

necesario implicar a la totalidad de la comunidad educativa, padres, madres, alumnado, profesorado.

●

Bibliografía

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Temas transversales de currículo, 2. Ed. Vial, Coeducación, Ed Moral para la Convivencia y la Paz.

Santos Guerra, Miguel A. Coeducar la Escuela. 1984. Por una enseñanza no sexista y liberadora. Ed. Grupo Cultural Zero.

Balonmano en educación primaria y competencias básicas

Título: Balonmano en educación primaria y competencias básicas. **Target:** Educación Primaria. **Asignatura:** Educación Física. **Autor:** Javier Irurzun López, Maestro. Especialidad en Educación Física, Maestro de Educación Física en Educación Primaria.

JUSTIFICACIÓN CURRICULAR

La aprobación de la Ley Orgánica de Educación (LOE: 2/2006, del 3 de Mayo) supuso la incursión de términos nuevos y nuevas definiciones de otros, así en su artículo 6º se define el Currículo “como el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación”, apareciendo un nuevo concepto, el de las Competencias Básicas.

El Real Decreto 1513/2006, del 7 de Diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas para la Educación Primaria incorpora las competencias básicas al currículo poniendo así el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos. De ahí su carácter básico y las define como “aquellas competencias que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Se trata de asegurar que todo el alumnado va a desarrollar unos determinados aprendizajes que se consideran básicos en su formación como personas. Su inclusión en el currículo parece responder a varias necesidades:

- Orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje al identificar los objetivos didácticos y los criterios de evaluación que se consideran imprescindibles.
- Integrar los diferentes tipos de aprendizajes que tienen lugar en el aula: los formales, los informales y los no-formales.
- Relacionar diferentes tipos de aprendizajes con distintos tipos de contenidos.
- Posibilitar la utilización de diferentes tipos de aprendizajes en contextos variados.
- Inspirar las principales decisiones a tomar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cada una de las áreas curriculares puede y debe contribuir al desarrollo de las diferentes competencias, y, a la vez, cada una de las competencias básicas sólo se podrá alcanzar a través del trabajo en varias áreas. De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6 y en el anexo I del Real Decreto 1513/2006, de 7 de Diciembre las competencias básicas que se deberán adquirir a lo largo de la enseñanza son 8 las cuales veremos con detalle posteriormente.

La legislación actual señala que en cada área deben seleccionarse tanto los objetivos como los contenidos a desarrollar de manera que se asegure el desarrollo de las diferentes competencias a través de éstos; así mismo, los criterios de evaluación deben servir de referencia para valorar el grado de adquisición de todas ellas, así pues las competencias no pueden ser obviadas a la hora de plantear la programación a desarrollar en el centro educativo. Así a través de este artículo se plantea el desarrollo de estas competencias en Educación Primaria en al área de Educación Física por medio de un deporte como el balonmano.

La utilización de dicho deporte en Educación Primaria viene justificada en el ya mencionado Real Decreto 1513/2006, puesto que resalta que “de la gran variedad de formas culturales en las que ha derivado la motricidad, el deporte es una de las más aceptadas y difundidas en nuestro entorno social. Con ello, la complejidad del fenómeno deportivo exige en el currículo una selección de aquellos aspectos que motiven y contribuyan a la formación del alumnado, tanto desde la perspectiva del espectador como desde la de quienes los practican”. Así pues se deben realizar diversos juegos en los que se pongan en práctica diferentes habilidades técnicas, siempre de forma global y no de manera estática, analítica y repetitiva que puede llegar a cansar y a aburrir al alumnado. Se utilizará la competición como un factor de motivación más y como elemento que ayude a esforzarse y superarse a sí mismo, no como elemento que clasifique, seleccione ni etiquete a los alumnos. El nivel de ejecución será aquel que les suponga un reto, pero que, a la vez, sea alcanzable por todos, para evitar la frustración y el desánimo y se fomentará la participación de todo el alumnado independientemente del nivel de práctica.

Con la enseñanza y el aprendizaje de este deporte se consigue, tal y como manifiesta el currículo, el desarrollo de las capacidades cognitivas, físicas, emocionales y relacionales vinculadas a la motricidad; la adquisición de formas sociales y culturales de la motricidad; la educación en valores y la educación para la salud.

Su utilización viene justificada puesto que, dicho Decreto en su Objetivo General de Etapa k) establece que la Educación primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las

diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. Y tal como se ha descrito anteriormente, con una correcta utilización del deporte se contribuye a la adquisición de este objetivo.

Así mismo se consiguen los siguientes Objetivos Generales del Área de Educación Física:

- Adquirir, elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas y deportivas.
- Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas como elementos culturales, mostrando una actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador.

La utilización del balonmano como contenido de Educación Física está justificada en el Bloque de Contenidos nº 5, “Juegos y actividades deportivas”, que presenta contenidos relativos a las actividades deportivas, entendidos como manifestaciones culturales de la motricidad humana y valora la importancia que, en este tipo de contenidos, adquieren los aspectos de relación interpersonal, de solidaridad, de cooperación y de respeto a las demás personas.

Los siguientes Criterios de Evaluación de Educación Física reafirman sus posibilidades educativas:

- Identificar, como valores fundamentales de los juegos y la práctica de actividades deportivas, el esfuerzo personal y las relaciones que se establecen con el grupo y actuar de acuerdo con ellos.
- Opinar coherente y críticamente con relación a las situaciones conflictivas surgidas en la práctica de la actividad física y el deporte.

COMPETENCIAS BÁSICAS

A través de una Unidad Didáctica de balonmano y de las sesiones en las que se trabaje dicho deporte se consiguen todas y cada una de las competencias básicas que marca el currículo, aquí radica la importancia de utilizar un contenido como este, con una fuerza formativa inmensa:

- A la competencia lingüística contribuye porque se ofrece gran variedad de intercambios comunicativos a través del proceso de enseñanza aprendizaje (tanto entre el profesor y el alumnado, como entre ellos durante las actividades). Aprenden reglas que se pueden transmitir de manera oral, escrita e incluso en formato digital a través del ordenador e Internet. Se adquiere un vocabulario específico propio de dicho deporte (tablero, aro, asistencia, base, alero, pivot, tiro libre, falta personal,...)
- A través del balonmano se consigue el desarrollo de la competencia matemática, puesto que se debe observar y anticipar las trayectorias de móviles (balón), adversarios y compañeros, velocidades, organización espacial y geométrica (colocación de los alumnos en el terreno de juego según la táctica y posiciones acordada: pivote, laterales, extremos..., según el movimiento en el juego trazarán diagonales, horizontales, verticales, tanto con su cuerpo como con el balón; según las actividades se organizarán en filas, hileras), se utilizan unidades de medida (en la contabilización de goles, cambios posibles, tiempo de posesión del balón, distancia de penalti, golpe franco, etc.)

- Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico: el alumnado percibe e interacciona con su propio cuerpo, en un medio con gran incertidumbre, mejorando sus posibilidades motrices. La práctica del balonmano proporciona conocimientos y destrezas para que adquieran hábitos saludables y de mejora y mantenimiento de la condición física durante toda su vida y como alternativa de ocupación de su tiempo de ocio.
- Tratamiento de la información y competencia digital: va estrechamente ligada a la competencia lingüística. La competencia digital se puede desarrollar con el uso del ordenador e Internet para la búsqueda de las reglas, búsqueda de videos sobre el juego, realización de un trabajo en formato digital (en tercer ciclo) de un resumen de las reglas más importantes u otros que así lo estime el profesor.
- Competencia social y ciudadana: en las sesiones que utilicemos el balonmano se da una gran interacción entre el alumnado, la necesidad de trabajar en parejas, en grupos, equipos, etc. propicia la educación de habilidades sociales: facilita la relación, la integración, el respeto a normas y compañeros, la cooperación, la solidaridad, etc. El balonmano ayuda a aprender a convivir, a aceptar reglas (tanto del juego, como sociales), a valorar la diversidad, las diferencias, aceptar limitaciones propias y ajenas, a dialogar como medio de resolución de conflictos.
- Competencia cultural y artística: todo deporte es considerado una manifestación cultural de la motricidad humana y patrimonio de los pueblos donde se realiza. No cabe duda de la importancia que en nuestra sociedad tiene el deporte en la actualidad. A través del balonmano podemos favorecer un acercamiento al fenómeno deportivo como espectáculo mediante el análisis y reflexión crítica ante la violencia u otras situaciones contrarias a la dignidad humana que en él se producen a veces.
- Competencia para aprender a aprender: la utilización de deportes colectivos como el balonmano permiten adquirir aprendizajes técnicos, tácticos y estratégicos que podrán ser transferidos a otras disciplinas deportivas, estableciendo así conexiones entre contenidos distintos que posibilitan en el alumnado un aprendizaje autónomo; así mismo, estos aprendizajes podrán ser utilizados en su tiempo libre, pudiendo regular éstos su uso y práctica de manera personal. El alumnado también irá adquiriendo un conocimiento de sí mismo, de sus posibilidades y limitaciones e irá construyendo su propio aprendizaje. Además el trabajo en equipo facilitará la adquisición de recursos de cooperación.
- Autonomía e iniciativa personal: contribuye en el alumnado en la toma de decisiones constantes en las situaciones de juego donde debe ser capaz de percibir, decidir y ejecutar una acción en muy poco tiempo. Así mismo ayuda a mostrar auto superación, perseverancia y actitud positiva. Se incide en esta competencia cuando el alumnado tiene protagonismo en aspectos de organización individual y colectiva en las actividades (elección de compañeros, de grupos, equipos, actividades, etc.)

Bibliografía

Ley Orgánica de Educación (LOE: 2/2006, del 3 de Mayo)

Real Decreto 1513/2006, del 7 de Diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas para la Educación Primaria.